

Opettajan ohjaus: Motivaatiovideo

Teema

- Uudelleenkäyttö
- Koulutus
- Ympäristö
- Yhteiskunta

Suositteltu kesto tunneissa: 40 min.

- Johdanto/aloitus – 5 min.
- Video - 5 min.
- Tehtävän kanssa työskentely - 15 min.
- Yhteenveto luokassa - 15 min.



Johdanto

Videossa oppilas saa käsityksen rakennusalan ammattien tärkeydestä sekä yhteiskunnan että ympäristön kannalta. Uudelleenkäyttö esitetään yhtenä menetelmänä, joka antaa rakennusalan ammattilaiselle mahdollisuuden osallistua ympäristöystävällisempään rakentamiseen.

Video sisältää lyhyen johdannon aiheeseen sekä haastattelut kolmen henkilön kanssa, jotka pyrkivät antamaan päteviä vastauksia kysymyksiin: 'Miksi koulutukseni on tärkeä?', 'Miten voin vaikuttaa?' ja 'Miten voin hyödyntää koulutustani?' skandinaavisessa kontekstissa.

- Perusluennon aikana esitellään aiheet kuten ilmastonmuutos ja raaka-aineiden kulutus rakennusmateriaalien valmistuksen ja käytön yhteydessä.
- Ensimmäisessä haastattelussa haastatellaan henkilöä, joka vastaa luonnontieteellisten aiheiden viestinnästä. Haastattelussa henkilöä antaa oppilaille tietoa rakennusalan ammattilaisten tärkeydestä rakennusteollisuuden hiilidioksidipäästöjen kannalta.
- Toisessa haastattelussa haastatellaan poliitikkoa. Poliitikolla on erityistä yhteiskunnallista tietämystä, ja hän vastaa kolmeen pääkysymykseen yhteiskunnallisesta/työmarkkinoiden näkökulmasta.
- Kolmannessa haastattelussa haastatellaan kokenutta rakennusalan ammattilaista, joka jo työskentelee uudelleenkäytön parissa. Hän ottaa kantaa kolmeen pääkysymykseen ja vastaa näihin omasta näkökulmastaan.
- Vastaukset tiivistetään lopuksi.

Videon jälkeen oppilas vastaa kysymyksiin, jotka on laadittu videon lisämateriaaliksi.

Valmistelu

Opetusta helpotetaan yhdistelemällä yksilöllistä työtä ja ryhmätyötä.

Opettajan ohjaus: Motivaatiovideo

Opetuksen toteuttaminen edellyttää:

- Oppilaan mahdollisuutta kykyä nähdä video verkkosivustolta.
- Oppilaalle tiedottamista tehtävään liittyvästä videosta.
- Oppilaan mahdollisuutta kirjoittaa ajatuksensa sopivalle välineelle.
- Oppilaan mahdollisuus esittää vastauksensa koko luokalle.

Opettajan tehtävät:

- Käynnistää kokonaisuus yleisesti.
- Huolehtia siitä, että oppilas aloittaa videon katselun.
- Auttaa oppilasta vastaamaan tehtävän kysymyksiin.
- Ohjata tietojen jakamista ja antaa kaikille oppilaille mahdollisuus osallistua vastauksilla tehtäviin.
- Auttaa selkeyttämään oppilaan vastauksia ja kirjoittaa ne taululle yhteiseksi luokan muistiinpanoiksi.
- Luoda yhteiset luokan muistiinpanot julisteeseen tai tauluun, joka voidaan ripustaa luokkaan.

Osallistujan tehtävät:

- katsoa ja kuunnella video.
- Perustella vastauksensa kysymyksiin.
- Kuunnella muiden osallistujien vastauksia.
- Piirtää/kirjoittaa muistiinpanoja, jotka auttavat häntä muistamaan oppimansa tiedot

Oppimistavoitteet

Yleiset:

- Oppilas osaa perustella koulutusvalintansa.
- Oppilas osaa kuvata koulutetun työvoiman tarpeen rakennusalalla.
- Oppilas osaa toimia muutosagenttina ja roolimallina uudelleenkäytössä.

Ilmasto:

- Oppilas osaa yleisesti kertoa, mitä ilmastonmuutos on.
- Oppilas osaa yleisesti kuvata, miten rakentaminen vaikuttaa ilmastoon.
- Oppilas osaa yleisesti kuvata ilmastonmuutoksen laiminlyönnin seuraukset.
- Oppilas osaa päätellä, miten rakennusalalla yleisesti voidaan edistää ilmastonmuutoksen hidastamista ja resurssienkulutuksen rajoittamista uudelleenkäytön avulla.
- Oppilas osaa perustella, että uudelleenkäyttöön liittyvällä koulutuksella voidaan vaikuttaa ilmastoon (tai: ilmaston lämpenemiseen).



Opettajan ohjaus: Motivaatiovideo

Sisältö ja tarkoitus

Johdanto opetussuunnitelmaan/tehtävään opettajan toimesta

- Opettaja esittelee tehtävän tai opetusohjelman riippuen siitä, kuinka laaja sitä tulee käyttää opetuksessa.

Oppilas katsoo videon

Oppilas vastaa siihen liittyvään tehtävään

- Vastaukset laaditaan yksilöllisesti

Oppilas esittelee vastauksensa parilleen

Oppilas ja parikaveri jakavat vastauksensa luokalle

Differentiointi

Oppilaan kyky hahmottaa ja pohtia videon sisältöä antaa mahdollisuuden tarjota tiedon jakamisessa enemmän tai vähemmän edistyneitä panoksia.

Palaute ja arviointi

Jokaisesta osallistumisesta oppilas saa suoraan palautetta opettajalta, kun opettaja auttaa tarkentamaan perusteluja ennen kuin vastaus kirjoitetaan taululle. Osallistuja kokee, että 'hyvät' vastaukset huomioidaan/hyväksytään ja kirjoitetaan suoraan taululle, kun taas epätarkat/väärät vastaukset korjataan/ tulkitaan uudelleen opettajan ja osallistujan yhteistyönä ennen niiden kirjoittamista taululle.

